

Internationalisation à la Faculté des sciences de l'UQAM

**Orientations
stratégiques**

Janvier 2015

UQAM



Pavillon des sciences biologiques, Complexe des sciences, UQAM

**Décanat
Faculté des sciences
Université du Québec à Montréal**

Case postale 8888, succursale Centre-Ville
Montréal (Québec) H3C 3P8

Campus des sciences, Pavillon Président-Kennedy
201, avenue du Président-Kennedy, 3^e étage, PK3220
Montréal (Québec) H2X 3Y7

Téléphone : 514 987-3651
Télécopieur : 514 987-6900
sciences@uqam.ca
sciences.uqam.ca

*L'utilisation du masculin dans ce document a pour unique but d'alléger le texte
sans porter distinction entre les femmes que les hommes.*

Préambule

La présente synthèse s'inscrit au sein d'un processus de réflexion, initié en janvier 2013 par le décanat de la Faculté des sciences (FS), visant l'élaboration d'une stratégie facultaire de développement concerté et d'optimisation des activités internationales menées à la FS. Ses assises reposent principalement sur quatre documents présentant l'essentiel de notre cadre de réflexion sur ces questions :

- La [Politique Internationale de l'UQAM no 43](#) (ci-après Politique 43);
- La [Politique facultaire internationale de l'UQAM no 48](#) (ci-après Politique 48);
- Le document facultaire « [Clientèle internationale à la Faculté des sciences de l'UQAM : Composition, état de la réussite et de l'excellence](#) » (06/2013; consultation en archive virtuelle);
- Le document facultaire « [Thématique sur le caractère international des activités facultaires](#) » (12/2013; consultation en archive virtuelle; ci-après cité librement).

Une consultation sur l'internationalisation a également été menée auprès des directeurs de centres de recherche affiliés à la FS au cours de l'hiver 2014¹. Notre démarche intègre une volonté, exprimée par l'Administration de l'UQAM, de mise en œuvre des orientations institutionnelles et facultaires en matière d'internationalisation, dont la prochaine étape consistera en l'organisation en janvier 2015 d'un *Forum sur l'internationalisation à l'UQAM*². Cette volonté institutionnelle a également été récemment actualisée dans le cadre des démarches devant mener à l'élaboration du [Plan stratégique de l'UQAM 2015-2020](#),



L'internationalisation : Concept, contexte et enjeux

Selon une enquête publiée en 2014 par l'AUCC, l'internationalisation fait partie des cinq grandes priorités pour 82% des universités canadiennes et seules 5% d'entre elles n'ont pas intégré cet enjeu dans leur planification stratégique³. Pour le gouvernement du Canada, l'éducation internationale constitue l'un des principaux enjeux de développement économique et du capital humain, éléments essentiels à la prospérité de notre pays au cours des prochaines décennies. En réponse à ce constat, le gouvernement fédéral a mis sur pied un Comité consultatif sur la Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale dont les travaux ont culminé par la publication d'un rapport qui recommandait, entre autres, de « *faire de l'internationalisation de l'éducation*

¹ Série de rencontres organisée par Sylvie Parent, du Service des relations internationales, et René Canuel du décanat de la FS, sur les attentes des directions de centres en regard du soutien au développement de la recherche à l'international.

² Forum organisé le 30 janvier 2015 par le Service des relations internationales de l'UQAM, en réponse à un mandat du Vice-rectorat à la Vie académique

³ AUCC – Association des Universités et Collèges du Canada (2014). [Les universités canadiennes dans le Monde – Enquête de l'AUCC sur l'internationalisation](#). 44 p.

au Canada un élément stratégique des politiques et plans officiels du gouvernement du Canada »⁴.

Le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada avançait pour sa part, dans le cadre de sa Stratégie internationale, que : « *Aujourd'hui, la science et la technologie sont largement reconnues au sein de la collectivité internationale comme des facteurs clé dans l'élaboration de politiques publiques liées au développement économique, au commerce international, à la diplomatie, à l'immigration et à l'innovation* »⁵. Ailleurs, de nombreux pays en émergence (mentionnons ici plus particulièrement le Brésil et l'Inde) ont choisi de s'intégrer à l'économie mondiale des savoirs en investissant dans l'éducation, la recherche et le transfert des connaissances, puisant volontiers à même les expertises offertes à l'étranger, entre autres par le biais de séjours d'échanges et de formation, de la création de programmes de soutien aux études et/ou par la création de réseaux⁶. Notre analyse a été préparée dans cet environnement particulier, liant l'économie, la prospérité, l'élaboration de politiques et l'internationalisation de l'éducation.

D'un point de vue institutionnel, la **Politique 43** apportait, dès 2005, une définition fonctionnelle du concept d'internationalisation, en tant que « *... processus par lequel l'Université intègre les dimensions internationales et interculturelles à sa culture, à ses structures et à ses activités. Ce processus consiste à tenir compte des enjeux et problématiques de nature internationale dans toutes les composantes de la vie universitaire, que ce soit dans l'enseignement, la recherche ou la création, la coopération ou l'aide au développement international, ou du moins, à y introduire des éléments d'information, d'action et de décision pertinents* ». On lit plus loin que : « *L'internationalisation touche d'abord le prolongement d'activités existantes, ainsi que l'enrichissement mutuel des pratiques des établissements partenaires* ».

D'autre part, la **Politique 48** précise que les facultés constituent « *... les lieux de concertation, de coordination et d'aide au développement des activités internationales. En tant que regroupements d'unités académiques, elles ont notamment le mandat de veiller à la concertation entre les disciplines et les différents programmes et les cycles d'études qu'elles gèrent. À ce titre, elles sont responsables d'assurer le développement intégré de leurs activités internationales, de même que d'établir leurs priorités, dans le respect des initiatives et des responsabilités des diverses unités académiques. Elles doivent donc veiller à ce que leurs activités internationales, tout en s'inscrivant dans les objectifs et les orientations de la politique internationale*⁷, soutiennent leur stratégie de développement facultaire et, pour ce faire, elles sont invitées à se doter des mécanismes organisationnels qu'elles jugent adéquats ».

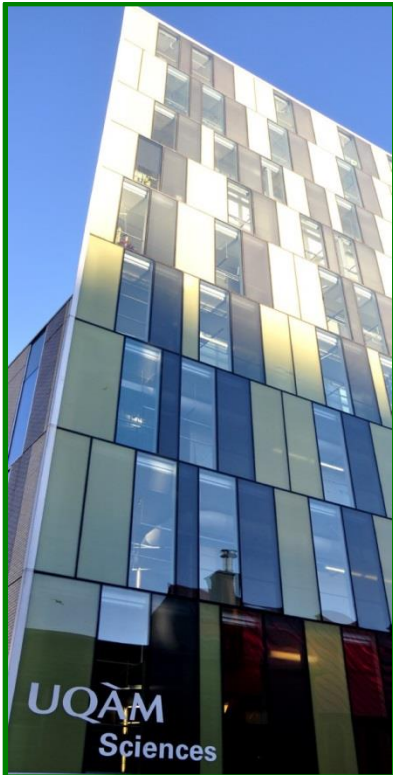
⁴ Comité consultatif sur la Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale (2012). « [L'éducation internationale : un moteur-clé de la prospérité future du Canada](#) » Ministère du commerce international. 111p. ISBN 978-1-100-99609-7. Voir également : Gouvernement du Canada (2014). [Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale – Utiliser notre avantage du savoir comme moteur de l'innovation et de la prospérité](#). Cat. No : FR5-86/2014, ISBN : 978-1-100-23110-5
Disponible à : http://www.international.gc.ca/education/assets/pdfs/ies_report_rapport_sei-fra.pdf

⁵ Stratégie internationale du CRSNG (2102; modifiée 05/2013) : Renforcer la position du Canada au sein de la collectivité internationale de sciences et technologies. Résumé disponible à : http://www.nserc-crsng.gc.ca/International-Internationale/InternationalStrategy-StrategieInternationale_fra.asp.

⁶ Edmond, Lorna Jean (2012). *Le rôle véritable de l'internationalisation*. Affaires universitaires, 11 juillet 2012. Disponible à : <http://www.affairesuniversitaires.ca/le-role-veritable-de-internationalisation.aspx> ;

⁷ On réfère ici à la Politique 43

La formalisation d'orientations stratégiques balisant l'action facultaire en soutien au développement d'activités à caractère international en recherche, en formation et en services à la collectivité, constitue, de manière incontournable, l'un de ces mécanismes. De plus, les énoncés qui précèdent établissent clairement l'importance du rôle de soutien et de coordination de première ligne devant être assumé par les facultés en regard de l'internationalisation. Toutefois, il importe ici d'établir, sinon de rappeler que les professeurs⁸ constituent à nos yeux les moteurs et principaux artisans de l'action internationale, ce dans l'exercice de leur liberté académique et supportés en cette mission par les talents et compétences des personnels de soutien.



Enfin, notre analyse sur les actions à mettre en œuvre afin de soutenir et de coordonner l'internationalisation à la FS se doit de reconnaître et de prendre en compte le caractère particulier distinguant l'essor et la pratique contemporaine des sciences naturelles. Cette sphère des savoirs implique quasi *de facto* l'usage d'une pensée et de concepts communs qui transcendent les frontières et codifient l'avancement des connaissances. Ainsi, la mondialisation du développement des savoirs est dorénavant telle que les sphères définissant les « activités internationales » et les « activités de recherche, de création et de formation universitaires » dans les domaines des sciences naturelles et du génie sont intrinsèquement liées, tant elles interagissent de manière quotidienne et routinière. L'internationalisation se situe donc bel et bien au cœur de la vie facultaire où elle se mélange à même l'ADN de cette structure organisationnelle.



Actions stratégiques vers le développement des activités à caractère international à la Faculté des sciences

L'état des lieux sur l'internationalisation à la Faculté des sciences⁹, complété précédemment par les personnels de son décanat, a permis l'ébauche d'un constat d'ensemble sur le contexte actuel et/ou d'un passé récent, entourant les activités à caractère international à la FS et de mettre en lumière certains éléments de développement pouvant parfaire les pratiques en ce domaine. Ces moyens s'énoncent en continuité avec les objectifs préconisés dans le cadre de la Politique 43, parmi lesquels :

⁸ (...) et les chargés de cours, via leurs activités d'enseignement.

⁹ Les détails de cet état des lieux sont présentés au sein des deux documents facultaires « [Clientèle internationale à la Faculté des sciences de l'UQAM : Composition, état de la réussite et de l'excellence](#) » et « [Thématique sur le caractère international des activités facultaires](#) ». Le lecteur intéressé est prié de s'y référer.

- « Assurer aux étudiantes et étudiants une formation offrant une plus grande ouverture sur le monde et sur la diversité des cultures. »
- « Appuyer les activités de collaboration internationale des membres de la collectivité universitaire, ainsi que celles des unités institutionnelles de formation, de recherche et de création (programmes, équipes, centres, instituts et unités à vocation internationale). »
- « Favoriser le recrutement et soutenir l'accueil des étudiantes et étudiants venant de l'étranger. »
- « Contribuer au développement académique, culturel et social de l'UQAM et de ses partenaires par la formation, la recherche et la création, dans une perspective de développement durable. »

Ces **actions stratégiques** devraient contribuer de manière tangible à :

1. Augmenter la qualité des pratiques de recrutement à la Faculté des sciences

- Resserrer les exigences d'admission aux programmes de 1^{er} cycle en regard de la maîtrise de la langue française, particulièrement pour les nouveaux admis dont la langue maternelle n'est pas le français.
- Adopter des pratiques de recrutement plus ciblées de la population étudiante internationale, afin d'améliorer les taux de diplomation au 1^{er} cycle. Une stratégie possible à cet effet serait de porter les efforts de recrutement vers les institutions étrangères de qualité reconnue et déjà présentes au sein des réseaux professionnels que possèdent les chercheurs de la FS.
- Multiplier les occasions d'accueil de stagiaires internationaux dans les laboratoires de recherche de la FS. Les stages constituent d'excellentes opportunités pour tester la qualité des étudiants et recruter les meilleurs. À cet effet, des mécanismes permettant de mieux rétribuer la tâche professorale investie dans l'accueil de stagiaires devront être développés.
- Augmenter le nombre d'activités à haute visibilité, telles les congrès spécialisés et les écoles d'été, mettant en vitrine l'expertise de nos chercheurs et la recherche qu'ils pratiquent.
- Améliorer les outils de visibilité de la FS et les adapter à la réalité du recrutement international, notamment par la refonte de la plateforme facultaire web, la traduction de fiches d'information et autres matériels promotionnels en plusieurs langues, etc.

2. Améliorer les pratiques de soutien à la réussite étudiante au 1^{er} cycle et innover en ce domaine

- Procéder à une meilleure détection des difficultés d'apprentissage et/ou d'intégration au sein de notre population étudiante internationale, ce dès les débuts du parcours académique. Les outils à mettre en place seront discutés et élaborés avec les directions de programme.
- Améliorer les réseaux de communication entre les unités de direction de la FS et les étudiants, afin de mieux faire connaître à ces derniers les ressources facultaires et institutionnelles mises à leur disposition afin de faciliter leur réussite. Éléments considérés : développement des médias sociaux à la FS, refonte de la plateforme facultaire web, etc.

- Revoir, lorsque pertinent, les modalités d'évaluation de certains programmes afin de mieux refléter la qualité des acquis.

3. Favoriser la participation des étudiants de la FS aux activités de formation à caractère international

- Mettre en place un guichet unique permettant de simplifier la transmission vers les étudiants de l'information pertinente sur les opportunités de stage et d'échange. La création - en cours - d'un centre de gestion de carrière à la FS pourrait répondre en partie à ce besoin.
- Améliorer les réseaux de communication entre les directions d'unités de la FS et les étudiants afin d'effectuer une promotion plus efficace des opportunités à l'international.
- Insérer des activités créditées encourageant la mobilité des étudiants via les programmes d'enseignement – lorsque pertinent. Ce point sera discuté avec les directions de programme.

4. Offrir des services de proximité pour le soutien au développement de la recherche.

- Bonifier le soutien au développement de la recherche à vocation internationale par le biais de réseautage (organisation d'ateliers internationaux, mobilité professorale) et de veilles stratégiques sur les opportunités de financement.
- Inventorier et caractériser le réseau de contacts liant les professeurs de la FS à leurs collègues étrangers afin d'en maximiser l'usage et le partage.
- Créer un guichet facultaire unique permettant aux chercheurs de la FS de maximiser le soutien institutionnel s'offrant à eux - selon la nature de la recherche proposée - et de les appuyer dans le développement initial et le financement de leurs projets. Le terme « international » ne constitue souvent pas pour eux une finalité en soi, mais seulement l'un des éléments d'une mosaïque caractérisant une activité donnée de recherche ou de formation.

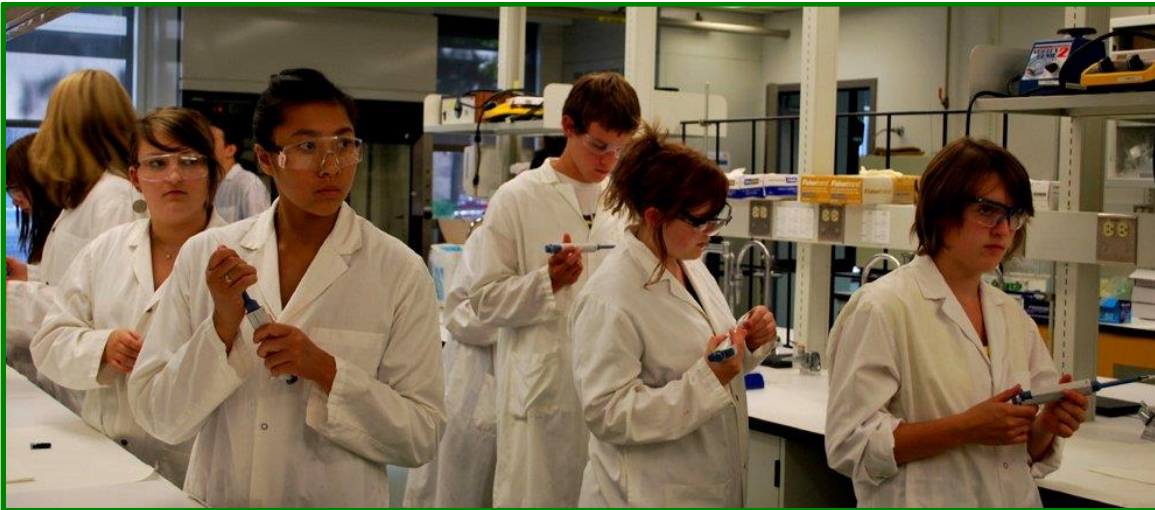
5. Encourager les activités de coopération internationale

- Répertorier les professeurs de la FS intéressés par une implication directe dans des activités de coopération internationale.
- Améliorer le soutien au développement des activités de coopération internationale par le biais de veille stratégique sur les opportunités et appels de proposition à l'échelle internationale.
- Encourager l'intégration des étudiants de cycles supérieurs dans les équipes d'intervenants en charge de projets de coopération internationale.

Ces actions stratégiques sont cohérentes avec le processus de facultarisation, formalisé lors de l'adoption de la Politique 48, qui préconise le transfert de nombreuses responsabilités de gestion vers les facultés, parmi lesquelles la maîtrise d'œuvre au chapitre de l'opérationnalisation des politiques, la gestion des ressources, des activités d'enseignement, de recherche, de création, de coopération internationale, de services à la vie étudiante, ainsi que des activités spécifiques de recrutement¹⁰. Cette même

¹⁰ Énumération tirée d'une liste indicative figurant dans le libellé de la Politique 48

politique préconise en outre la décentralisation de la gestion de la mobilité des étudiants et des professeurs, du soutien aux initiatives professorales et étudiantes, ainsi que de l'intégration d'aspects internationaux des programmes.



Moyens de mise en œuvre des actions stratégiques d'internationalisation à la Faculté des sciences

La situation budgétaire à laquelle l'UQAM doit actuellement faire face freine ou, à tout le moins complexifie grandement les efforts de développement ou de bonification des activités et pratiques académiques. Il importe toutefois de garder à l'esprit que l'augmentation des volumes subventionnaires via l'intensification des partenariats avec des institutions étrangères a d'ores et déjà été identifiée comme étant l'une des voies à suivre afin d'alléger le poids des compressions budgétaires anticipées pour l'UQAM au cours des années à venir¹¹. En ce sens, toute action, telle l'addition de ressources, permettant d'augmenter significativement le soutien au développement de la recherche et les succès subventionnaires, doit être vue comme un actif plutôt que comme un passif.

Nous croyons qu'en ce contexte financier particulièrement difficile, il serait également pertinent de procéder à un examen des pratiques administratives et des ressources actuellement dédiées aux activités internationales à l'UQAM. Dans cette optique, nous proposons une opération à coût nul consistant à ***poursuivre l'exercice de délocalisation des ressources institutionnelles actuellement dévolues à l'international afin de les rapprocher concrètement des besoins en mobilité et en soutien au développement de la recherche et de la coopération internationale menées par les professeurs de la FS.***

D'autre part, les actions stratégiques relatives à la réussite étudiante et au recrutement ciblé peuvent être planifiées et mises en œuvre le plus souvent sans ressource additionnelle, via la concertation des pratiques et politique de gestion avec les unités académiques pertinentes à cet exercice (registrariat, services concernés, directions de programmes).

¹¹ [Manque à gagner de 20M\\$ à l'UQAM](#). Entrevue avec le recteur de l'UQAM, monsieur Robert Proulx menée par Marie-Eve Shaffer; Journal Metro, 11/12/2014.

Références et sources de données consultées

(Sources de données; références citées, consultées ou ayant contribué aux réflexions)

AUCC – Association des Universités et Collèges du Canada (2014). « [Les universités canadiennes dans le Monde – Enquête de l’AUCC sur l’internationalisation](#) », 44 p.

Bonin Sylvie & Girard Stéphanie (2012). « *Réussite des étudiants étrangers selon le pays de provenance* », Direction de la recherche institutionnelle; Université du Québec; Doc GTRI-58-5.3.1; 21p.

CCSC - Comité consultatif sur la Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale (2012). « [L'éducation internationale : un moteur-clé de la prospérité future du Canada](#) », Ministère du commerce international; 111p., ISBN 978-1-100-996097.

CERU - Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires (2013). « [Parce que les façons de réaliser un projet d'études universitaires ont changé...](#) », Avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la science et de la technologie. Conseil Supérieur de l'Éducation; juin 2013.

CRSNG - Stratégie internationale du (2012). « [Renforcer la position du Canada au sein de la collectivité internationale de sciences et technologies](#) ».

De Bellefeuille Daniel (2013). « [Pour un meilleur arrimage entre la formation universitaire et le marché du travail au Québec](#) », 6 février 2013, 16p.

Edmond Lorna Jean (2012). « [Le rôle véritable de l'internationalisation](#) ». *Affaires universitaires*, 11 juillet 2012.

Gouvernement du Canada (2014). « [Stratégie du Canada en matière d'éducation internationale – Utiliser notre avantage du savoir comme moteur de l'innovation et de la prospérité](#) », Cat. No : FR5-86/2014, ISBN : 978-1-100-23110-5.

OST - Observatoire des sciences et des technologies - UQAM (2014). « *Données bibliométriques sur les collaborations internationales de l'UQAM et du Québec de 2003 à 2012* ».

Pilon-Marien L. & Quéré S. (2013). « *Données sur l'internationalisation. Service de planification académique et de recherche institutionnelle* », Projet no 2013-212.

Service de planification académique et de recherche institutionnelle – UQAM (2013). « *Données sur l'internationalisation de l'UQAM* », version 1.1, 31 octobre 2013.

Université du Québec (2014). « [Les étudiants étrangers au Québec. Fiche 1- Qui sont les étudiants étrangers](#) », novembre 2014.

Université du Québec à Montréal, « [Politique internationale no 43](#) », Secrétariat des instances; 17 mai 2005.

Université du Québec à Montréal, « [Politique facultaire institutionnelle no 48](#) », Secrétariat des instances; 13 juin 2006.

